

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Страноведение: история и культура Австрии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бурканова О. П., старший преподаватель

Куманькина И. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности страны изучаемого языка, необходимых для адекватного владения языком как средством межкультурного общения и приобретение студентами профессионально-педагогических навыков и умений для их будущей работы над лингвострановедческим компонентом обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- изучение социально-экономической, общественной и культурной жизни носителей языка, особенностей их исторического, культурного, национального наследия, зафиксированных в лексическом арсенале языка;
- ознакомление студентов с особенностями реализации образовательных программ по немецкому языку, формирование навыков реализации образовательных программ в условиях средней школы; - развитие способностей к межкультурному общению;
- формирование стойкой мотивации к изучению языка и иноязычной культуры в диалоге с родной культурой;
- формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- дальнейшее совершенствование профессиональных умений (анализ графических схем, карт, работа с прессой, текстами различной направленности, подготовка лингвострановедческого комментария по материалам школьных учебников т.д.).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Страноведение: история и культура Австрии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Страноведение: история и культура Германии» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.13.02.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Страноведение: история и культура Австрии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Страноведение: история и культура Австрии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура Австрии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. уметь: - извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации; - осуществлять обучение иностранному языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планировать и анализировать учебные занятия по иностранному языку для обучающихся дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями. владеть: - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - способами планирования реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, способами их реализации как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
---	--

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; уметь: - извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации; - планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.; - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами).; владеть: - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	54	24	30
Лекции	12	12	
Практические	42	12	30
Самостоятельная работа (всего)	80	48	32
Виды промежуточной аттестации	10		10
Зачет		+	
Экзамен	10		10
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Австрия. Общие сведения.

Вводная лекция. Цель и задачи курса. Обзор литературы. Общие сведения о стране: географические данные (местоположение, границы, ландшафты, природа, климат, флора и фауна), данные о населении страны, о национальных меньшинствах, религиозной принадлежности, о языке австрийцев и диалектах. Краткий исторический очерк. Административное членение и государственно-политическое устройство страны. Краткая характеристика политической системы, политических партий.

Модуль 2. Земли Австрии.

Краткая характеристика федеральных земель Австрии (Форарлберг, Тироль, Каринтия, Штирия, Верхняя Австрия, Нижняя Австрия, Бургенланд). Природно-географические сведения, данные об экономике, столицах, городах, достопримечательностях земель и их роли и значении для всей страны. Культурное своеобразие различных районов Австрии. Общие экономико-географические сведения, краткие исторические сведения о Зальцбурге. Достопримечательности Зальцбурга, его значение и вклад в мировую культуру. Вена – культурная столица Австрии. Австрия – музыкальная столица мира.

Модуль 3. Социальная жизнь страны.

Гражданин и общество. Система социального страхования в Австрии. Система здравоохранения. Система образования. Религия. Экономика: автомобильная, химическая промышленность, электротехническая промышленность.

Модуль 4. Культура и общество.

Музеи и театры Австрии. Книготорговля и библиотеки. Австрийская литература. Страна поэтов и мыслителей. Современная австрийская архитектура. Австрийские варианты немецкого языка. Религия в Австрии. Праздники Австрии. Особенности австрийской кухни. Культура венских кофеин. Туризм Австрии.

52. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Австрия. Общие сведения. (6 ч.)

Тема 1. Австрия. история образования. Государственные границы. (2 ч.)

Площадь. Население. Географическое положение страны. Ландшафты. Климат Австрии. Роль и место Австрии в Европе и мире. Европейский союз.

Тема 2. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. (2 ч.)

Конституция страны. Федеральный президент. Законодательная власть. Бундестаг. Бундесрат. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Федеральное правительство. Судебная власть (правопорядок и судебная система). Федеральный конституционный суд. Партийная система Австрии.

Тема 3. Гражданин и общество (2 ч.)

Система социального страхования в Австрии. Банки и страховые компании. Виды страхования. Система здравоохранения. Медицинское страхование.

Модуль 2. Земли Австрии (6 ч.)

Тема 4. Федеральные земли Австрии. (2 ч.)

Федеральные земли Австрии, их столицы. Достопримечательности. Экономика и хозяйство Австрии.

Тема 5. Система образования в Австрии (2 ч.)

Детские сады. Школьное образование. Начальная школа. Основная школа. Реальная школа. Гимназия. Объединенная школа. Высшее образование в Австрии. Технология зачисления и обучения. Дуальная система профессионального обучения. Гранты и стипендии.

Тема 6. Современная австрийская культура (2 ч.)

Архитектура. Австрийская литература. Австрийские поэты, писатели и мыслители. Национальные праздники. Лауреаты Нобелевской премии. Многообразие музейных коллекций. Театры Австрии. Киноискусство: развитие кинокомпаний. Современное искусство. Книготорговля и библиотеки. Средства массовой информации. Особенности австрийской кухни. Культура венских кофеин. Туризм в Австрии.

53. Содержание дисциплины: Практические (42 ч.)

Модуль 1. Австрия. Общие сведения. (6 ч.)

Тема 1. История образования Австрии (2 ч.)

История названия.

1 Доисторический период

2 Античность

3 Великое переселение народов

4 Австрийские земли в Средние века 4.1 Карантания

4.2 Восточная марка Франкского государства

4.3 Герцогство Австрия

4.4 Штирия, Каринтия и Тироль в раннем Средневековье

Тема 2. История образования Австрии (2 ч.)

1. Штирия, Каринтия и Тироль в раннем Средневековье

2. Габсбургская монархия

2.1. Социально-экономическое развитие в XIII—XV веках

3. Австрия в Новое время

4. Австрийская империя

4.1. Революция 1848 года

5. Австро-Венгрия (1867—1918)

5.1. Первая мировая

6. Первая республика

6.1. Австрийская революция

6.2. Национальное конституционное собрание

6.3. Сен-Жерменский мирный договор

6.4. Конституция 1920 года

6.5. Первая республика

Тема 3. История образования Австрии (2 ч.)

1. Диктатура Отечественного фронта

2. В составе Третьего рейха

3. Вторая республика

3.1. Период оккупации войсками союзников

3.2. Восстановление суверенитета и рост авторитета в мире

3.3. В новых геополитических реалиях

Модуль 2. Земли Австрии (6 ч.)

Тема 4. Особенности географического положения Австрии (2 ч.)

1. Государственные границы Австрии. Площадь. Население.

2. Географическое положение страны. Ландшафты. Климат Австрии.

3. Роль и место Австрии в Европе и мире.

Тема 5. Государственное устройство страны. (2 ч.)

1. Принципы политического устройства. Конституция страны.

2. Федеральный президент. Бундестаг. Бундесрат.

3. Федеральный канцлер. Федеральное правительство.

4. Федеральный конституционный суд.

Тема 6. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. (2 ч.)

1. Партийная система Австрии.

2. Система выборов в Австрии.

3. Крупнейшие общественные организации. Профсоюзы.

4. Правовая система

5. Внешняя политика

6. Спецслужбы Австрии

7. Вооружённые силы.

8. Экономический строй и экономическая политика Австрии.

Модуль 3. Социальная жизнь страны (16 ч.)

Тема 7. Вена - столица Австрии (2 ч.)

Флаг и герб земли. История образования земли. Площадь, границы. Население. Ландшафты. Климат.

Тема 8. Верхняя и Нижняя Австрия (2 ч.)

Флаг и герб земли. История образования земли. Площадь, границы. Население. Ландшафты. Климат.

Тема 9. Земля Зальцбург (2 ч.)

Флаг и герб земли. История образования земли. Площадь, границы. Население. Ландшафты. Климат.

Тема 10. Земля Каринтия (2 ч.)

Флаг и герб земли. История образования земли. Площадь, границы. Население. Ландшафты. Климат.

Тема 11. Земля Бургенланд (2 ч.)

Флаг и герб земли. История образования земли. Площадь, границы. Население. Ландшафты. Климат.

Тема 12. Земля Тироль (2 ч.)

Флаг и герб земли. История образования земли. Площадь, границы. Население. Ландшафты. Климат.

Тема 13. Земля Штирия (2 ч.)

Флаг и герб земли. История образования земли. Площадь, границы. Население. Ландшафты. Климат.

Тема 14. Земля Форарльберг (2 ч.)

Флаг и герб земли. История образования земли. Площадь, границы. Население. Ландшафты. Климат.

Модуль 4. Культура и общество (14 ч.)

Тема 15. Социальная жизнь в Австрии. (2 ч.)

1. Система социального страхования в Австрии. Банки и страховые компании. Виды страхования. Пенсионное страхование. Страхование на случай болезни. Страхование от несчастных случаев. Пособие на детей.
2. Система здравоохранения. Медицинское страхование.

Тема 16. Система образования в Австрии (2 ч.)

1. Система детских садов.
2. Школьное образование. Гимназия. Реальная школа. Основная школа. Объединенная школа.
3. Дуальная система обучения.
4. Высшее образование в Австрии

Тема 17. Культурная жизнь австрийцев (2 ч.)

1. Культурные организации Австрии. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры.
2. Литература. Зарождение немецкой литературы. Близки прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей и юношества.

Тема 18. Культурная жизнь австрийцев (2 ч.)

1. Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства. Архитектура. Выдающиеся сооружения.
2. Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев. Основные музеи Австрии.

Тема 19. Культурная жизнь австрийцев (2 ч.)

1. Музыкальная жизнь. Австрия – музыкальная столица мира. Знаменитые музыканты и композиторы страны. Оперные театры и оркестры. Репертуар. Джаз, рок- и поп-музыка. Театральная жизнь в Австрии. Знаменитые авторы и режиссёры.
2. Молодежная культура Австрии.

Тема 20. Традиции и обычаи австрийцев. (2 ч.)

1. Австрийские варианты немецкого языка.
2. Религия в Австрии.

3. Особенности австрийской кухни. Культура венских кофеин.
4. Спорт. Туризм в Австрии.
5. СМИ.

Тема 21. Традиции и обычаи австрийцев. (2 ч.)

1. Национальные праздники в Австрии.
2. Празднование Рождества.
3. Празднование Пасхи.
4. Обычаи и традиции в регионах Австрии.
5. Семейные праздники. Свадьба.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (48 ч.)

Модуль 1. Австрия. Общие сведения. (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка и презентация новых немецких разработок в области химической промышленности, нанотехнологий, автоиндустрии, политических партиях.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Выполнение интерактивных упражнений на сайте mein.goethe.de. Выполнение веб-квестов. Работа с ресурсами сети Интернет.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Test 1

1. Österreich liegt im ...
A) südlichen Mitteleuropa. B) Nordeuropa. C) Osten Europas.
2. Die Fläche von Österreich ist ...
A) 8000 Quadratkilometer. B) 83850 Quadratkilometer. C) 560 Quadratkilometer.
3. Wie nennt man Österreich?
A) Land der Berge. B) Land der Schokolade. C) Land der Flüsse.
4. Österreich besteht aus ...
A) 9 Bundesländern. B) 9 Kantonen. C) 16 Bundesländern.
5. Das größte Bundesland heißt ...
A) Bayern. B) Hessen. C) Niederösterreich.
6. Das Parlament von jedem Bundesland heißt ...
A) der Bundestag. B) der Landtag. C) die Landregierung.
7. Das Staatsoberhaupt ist ...
A) der Kaiser. B) der Bundespräsident. C) die Königin.
8. Die Hauptstadt der Republik Österreich ist ...
A) Wien. B) Innsbruck. C) Basel.
9. Wien ist eine bekannte ...
A) Industriestadt. B) sportliche Stadt. C) Musikstadt.
10. Die Olympischen Spiele fanden 1964 in Österreich in der Stadt ...statt.
A) Wien B) Innsbruck C) Salzburg
11. Die höchsten Berge Österreichs sind in ...
A) Tirol. B) Burgenland. C) Salzburg.
12. Die Nationalsprache ist ...
A) Französisch B) Englisch. C) Deutsch.
13. Wien ist die Heimatstadt von ...
A) Gottfried von Einem. B) Johann Nepomuk David. C) Johann Strauß
14. Die österreichische Nationalflagge ist...
A) schwarz-rot –golden. B) weiß-blau-rot. C) rot-weiß-rot.

15. Wien liegt am Fluss ...

A) Donau. B) Alz. C) Spree.

16. Mozart wurde in ... geboren.

A) Salzburg. B) Eisenstadt. C) Wien.

17. „Wien Modern“ ist ein ...

A) Kinofest. B) Literaturfest. C) Musikfest

18 Der Regierungschef ist ...

A) der Bundespräsident. B) der Bundeskanzler. C) der Landeshauptmann.

19. Die beste Schulnote in Österreich heißt ...

A) der Einser. B) die Eins. C) die Fünf.

20. Das kleinste Bundesland Österreichs ist ...

A) Vorarlberg. B) Steiermark. C) Niederösterreich.

Модуль 2. Земли Австрии (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Kennen Sie diese Menschen?

1. Der berühmte deutsche Klassiker, Balladendichter, Dramatiker. Er studierte an der streng militärisch ausgerichteten Karlsschule Jura und Medizin. Seine Werke: Dramen: "Die Räuber", "Kabale und Liebe", Tragödie "Don Carlos", Balladen: "Der Taucher", "Der Handschuh", Geschichtsdramen: "Maria Stuart", "Wilhelm Tell".

2. Der große deutsche Dichter hat weltbekannte Theaterstücke geschrieben: „Die Dreigroschenoper“, „Mutter Courage und ihre Kinder“, „Leben des Galilei“ und andere. Im Berliner Ensemble, dem berühmten Theater, das er gemeinsam mit Frau Helene Weigel gründete, wurden seine Stücke aufgeführt.

3. Ein ehemaliger deutscher Formel-1 Rennfahrer. Er ist nach seinem siebenmaligen Gewinn der Formel-1-Weltmeisterschaft der erfolgreichste Pilot dieser Rennserie und hält darin fast alle Rekorde. Sein jüngerer Bruder Ralf Schumacher ist derzeit als Formel-1-Pilot aktiv.

4. Philosoph politischer Journalist sowie Kritiker der bürgerlichen Gesellschaft und der klassischen Nationalökonomie. Er gilt als Theoretiker des Kommunismus, der sich insbesondere um eine wissenschaftliche Analyse und die Kritik des Kapitalismus bemühte.

5. Ein deutscher CDU-Politiker. Er war von 1969 bis 1976 Ministerpräsident des Landes Rheinland-Pfalz und von 1982 bis 1998 Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland. Er gestaltete den Prozess der deutschen Wiedervereinigung und wirkte maßgeblich am europäischen Einigungsprozess mit.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Test 1

1. Österreich ist ...

A) Ein Bundesstaat. B) eine Bundesunion. C) ein Bundesland.

2. Man nennt Österreich ...

A) Alpenland. B) Alpengold. C) Karpatenland.

3. Die größte Stadt Österreichs ist ...

A) Eisenstadt. B) Linz. C) Wien.

4. Mozart wurde in ... geboren.

A) Wien, Blumenstraße, 10. B) Salzburg, Getreidegasse, 9. C) Linz, Getreidestraße, 9

5. Der Walzerkönig war ...

A) Josef Straus. B) Johann Straus. C) Eduard Straus.

6. Das Parlament besteht aus 2 Kammern:

A) dem Nationalrat und dem Bundestag. B) dem Bundestag und dem Bundesrat. C) dem Nationalrat und dem Bundesrat.

7. Die „Wienerfestwochen“ ist ...

A) ein Festspiel. B) ein Sportfest. C) ein Karneval.

8. Der Bundespräsident wird ... gewählt.

A) auf 5 Jahre B) auf 6 Jahre C) auf 10 Jahre

9. Das älteste Wahrzeichen Wiens ist ...

- A) das Wiener Tor. B) die Frauenkirche. C) der Stephansdom.
10. Der Wiener Prater ist ...
 A) ein großes Warenhaus. B) ein großer Park. C) eine berühmte Straße.
11. Eine der ältesten Straßen Wiens heißt ...
 A) „Kärtnerstraße“. B) Unter den Linden“ C) „Blumengasse“.
12. Wien war um 50 u. Z. ... gegründet.
 A) als römisches Lager Vindobonna B) aus Köln und Berlin C) als ein Legionslager
13. Österreich wurde erstmals in den Chroniken als Österreich in ... erwähnt.
 A) 999 B) 996 C) 1909
14. Den „Großen Frauentag“ feiert man
 A) am 8. März. B) am 15. August. C) am 1. Mai.
15. „Das jüngste Kind“ Österreichs ist ...
 A) Tirol. B) Steiermark. C) Burgenland.
16. Wann feiert man das Nikolaifest?
 A) am 6. Dezember. B) am 25. Dezember. C) am 6. Januar.
17. Die Bundesländer sind in ... eingeteilt.
 A) Republiken B) Bezirke C) Gebiete
18. „Alternative Listen“ war ...
 A) eine politische Partei den Grünen. B) die Kommunistische Partei. C) die Freiheitliche Partei.
19. Wien ist ...
 A) die Stadt an der blauen Donau.
 B) die Stadt am Rhein.
 C) die Stadt am Bodensee.
20. Die Pummerin ist ...
 A) die römische Göttin. B) die größte österreichische Glocke. C) die größte Straße in Wien.
21. „Griechenbeisel“ ist ...
 A) das bekannteste Restaurant. B) der größte Supermarkt. C) das älteste Gasthaus Wiens.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовка проектов об одной из федеральных земель Австрии (на выбор).

Десятый семестр (32 ч.)

Модуль 3. Социальная жизнь страны (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера. Подготовить проект на тему "Социальная жизнь страны"

. Работа с интернет-ресурсами.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1. Найдите в сети интернет следующую информацию. Подготовьте презентацию

1. Die Gesetzgebung in Österreich. Wer beschließt die Gesetze?
2. Der Nationalrat Gesetze, die für ganz Österreich gelten (= Bundesgesetze) werden im Nationalrat und im Bundesrat beschlossen. Alle vier Jahre wird der Nationalrat gewählt. Die 183 Abgeordneten zum Nationalrat kommen aus allen Bundesländern. Aus ihnen werden drei Nationalratspräsidenten gewählt, die die Sitzungen leiten. Ausschüsse erledigen ebenfalls Arbeit im Nationalrat, z.B. legen sie die genauen Gesetzestexte fest.
3. Der Bundesrat. Die Mitglieder des Bundesrates werden von den Landtagen (= die Parlamente der Bundesländer) gewählt und in den Bundesrat entsandt. Der Bundesrat wirkt bei der Gesetzgebung mit. Im Bundesrat sitzen derzeit 62 Abgeordnete.
4. Wie entsteht ein Gesetz? Zuerst wird ein Gesetzesantrag gestellt. In der 1. Lesung wird über den Inhalt beraten. In einem Ausschuss wird der Entwurf überarbeitet. In einer 2. Lesung wird über diesen Gesetzesantrag diskutiert. In der 3. Lesung wird über den Entwurf abgestimmt. Der Bundespräsident unterschreibt das Gesetz. Der Bundeskanzler lässt das Gesetz veröffentlichen und sorgt für seine Durchführung.

Модуль 4. Культура и общество (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Die Weltstadt

Wien ist die zwölftgrößte Stadt der EU. Die österreichische Hauptstadt ist auch die Stadt von Johann Strauss, Sigmund Freud und Gustav Klimt. Was waren diese Herren von Beruf?

Die Habsburger

Die Habsburg ist eine Burg in der Schweiz. Die Ritter, die dort lebten, vergrößerten ihr Gebiet ständig durch Krieg und Heiraten. Schon vor siebenhundert Jahren verließen sie ihre kleine Burg und zogen nach Wien. Vom Spätmittelalter bis zur Französischen Revolution war meist ein Habsburger Kaiser des Deutschen Reiches. Einer von ihnen sagte einmal: „In meinem Reich geht die Sonne nie unter.“ Was hatte er damit gemeint?

Schönbrunn

Der Palast wurde von 1696 bis 1713 für die Kaiserin Maria Theresia gebaut. Er hat über tausendfünfhundert Räume und hinter dem Palast befindet sich ein prächtiger Park. Marie-Antoinette wuchs hier auf. Später heiratete sie König Ludwig XVI. von Frankreich und noch später wurde sie dann in Paris geköpft. Wieso wohl?

Der Prater

Der Prater ist ein großer Vergnügungspark. Dort kann man Zuckerwatte essen, mit einem Luftgewehr schießen oder mit der Geisterbahn fahren. Die Hauptattraktion gibt es seit über hundert Jahren. Was ist das wohl?

Die Staatsoper

Wien war schon immer eine musikalische Stadt. Berühmt sind die Wiener Philharmoniker und die Wiener Sängerknaben. Die Staatsoper wurde vor hundertfünfzig Jahren eröffnet. Sie ist noch immer eines der elegantesten und wichtigsten Opernhäuser in Europa. Hier findet jedes Jahr der berühmte Debütantinnenball statt. Was ist wohl eine „Debütantin“?

Die Ringstraße

An der Ringstraße befinden sich Denkmäler, Parks, öffentliche Gebäude und Museums. Wie in den meisten Städten Europas riss man in der Mitte des 19. Jahrhunderts die Stadtmauern nieder und baute an ihrer Stelle breite Boulevards. Wieso wohl?

Kärntnerstraße

Die Kärntnerstraße ist eine verkehrsfreie Fußgängerzone im Zentrum der Stadt. Hier befinden sich die berühmten Wiener Cafés. Hier kannst du auch einkaufen gehen – wenn du genügend Geld hast! Welche Währung brauchst du?

Die Spanische Hofreitschule

Diese weltberühmte Reitschule war früher nur für die kaiserliche Familie. Seit dem Ersten Weltkrieg werden bürgerliche Reiter und ihre Pferde ausgebildet. Für Besucher finden auch besondere Vorführungen der Lipizzianerpfede statt. Welche Farbe haben diese?

Вид CPC: *Подготовка к тестированию Тест № 1. Wie gut verstehen Sie deutsche Redewendungen und Wörter? Finden Sie die richtige Bedeutung:

1) „Schuster, bleib bei deinem Leisten“!

a) kontrolliere dich!

b) beschränke dich auf dein Fachgebiet!

c) mach doch kein solches Theater um nichts!

2) einen Webfehler haben

a) vergesslich sein

b) ein Loch in der Kleidung haben

c) verrückt sein

3) der letzte Schrei

a) die letzte Tat, bevor man aufgibt

b) etwas, dass voll im Trend ist

c) eine Unverschämtheit

4) etwas aus dem Kerbholz haben

a) etwas verheimlichen

b) im Lotto gewonnen haben

c) eine Straftat begangen haben

- 5) klitzeklein sein
- a) unselbständig sein
- b) sehr klein sein
- c) hilfsbedürftig sein
- 6) plemplem sein
- a) Total in Mode sein
- b) nicht ganz beim Verstand sein
- c) besonders originell sein

Тест № 2

Österreich besteht aus viel Hochgebirge. Es gibt auch viele Seen. Bei den Touristen ist das Land wegen der Schönheit seiner Landschaft beliebt. Viele bedeutende Schriftsteller und Musiker sind Österreicher.

1. Wie heißt der höchste Berg von Österreich?

- a) Prenzlauer Berg
- b) Großglockner
- c) Krakatau

2. Welche Süßigkeit kommt nicht aus Österreich? a) Toblerone b) Sachertorte

c) Mozartkugeln

3. Zwei Drittel von Österreich

- a) liegen in den Bergen.
- b) sind Steppenlandschaft.
- c) sind dicht bewaldet.

4. Wie heißt die Hauptstadt von Österreich?

- a) Graz
- b) Wien
- c) St. Pölten

5. Die Österreicher begrüßen sich gern mit Carpe Diem.

- a) Servus.
- b) Ave
- c) Caesar.

6. Der längste Fluss Österreichs ist

- a) die Rhone.
- b) die Donau.
- c) der Rubikon.

7. Ein beliebtes Wiener Getränk ist

- a) Kaffee.
- b) Grüntee.
- c) Whisky.

8. Ein Erdapfel ist

- a) eine Kartoffel.
- b) eine Zwiebel.
- c) eine Tomate.

9. Vor hundertfünfzig Jahren war Österreich

- a) etwa gleich groß wie heute.
- b) bedeutend größer als heute.
- c) viel kleiner als heute.

10. Aus Österreich stammen viele berühmte

- a) Seefahrer.

- b) Skifahrer.
- c) Weltraumfahrer (Astronauten).
- 11. Österreich ist Mitglied
 - a) der EU (Europäische Union).
 - b) von Al Kaida.
 - c) der Hanse.
- 12. Österreich hat
 - a) 800 Millionen Einwohner.
 - b) 80 Millionen Einwohner.
 - c) 8 Millionen Einwohner.
- 13. Der tiefste Punkt von Österreich
 - a) ist das Timmelsjoch.
 - b) ist der Neusiedler See.
 - c) ist das Goldene Dacherl.
- 14. Das Südtirol ist ein Teil
 - a) der Schweiz.
 - b) von Deutschland von Italien.
- 15. Das Burgenland ist
 - a) ein Bundesland von Österreich.
 - b) das Stadtzentrum von Wien.
 - c) ein Kinderparadies bei Kufstein.
- 16. Der Ötzi
 - a) ist der heutige Kaiser von Österreich.
 - b) ist der Komponist der Kleinen Nachtmusik.
 - c) hat vor etwa 5000 Jahren gelebt.
- 17. Welches sind die Österreicher?
 - a) Wolfgang Amadeus Mozart,
 - b) Arnold Schwarzenegger, Nikki Lauda
 - c) Johann Wolfgang Goethe, Boris Becker, Thomas Gottschalk
 - d) Friedrich Dürrenmatt, Stefan Eicher, Roger Federer
- 18. An welches der Länder grenzt Österreich?
 - a) Ungarn
 - b) Schweden
 - c) Frankreich
- 19. Das Vergnügungsviertel von Wien heißt Prater. Da gibt es ein weltberühmtes
 - a) Riesenrad.
 - b) Sechstagerennen.
 - c) Oktoberfest.
- 20. Die österreichische Flagge
 - a) zeigt einen Skifahrer.
 - b) ist ein rotes Kreuz in einem weißen
 - c) Feld. ist rot-weiß-rot
- 21. Das Auto-Kennzeichen von Österreich ist
 - a) A (Austria).
 - b) O (Ostreich).
 - c) N (neutral).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Австрия. Общие сведения.
ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Земли Австрии.
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Социальная жизнь страны.
ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 4: Культура и общество.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецкоязычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Современные средства оценивания результатов обучения, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент в достаточной степени знает реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; основную характеристику федеральных земель Австрии; умеет анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации; извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; ориентироваться в страноведческих знаниях; владеет лексическим минимумом.

Зачтено	Студент знает общие реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; основную характеристику федеральных земель Австрии; умеет анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации; извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; ориентироваться в страноведческих знаниях; владеет лексическим минимумом
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент знает реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; основную характеристику федеральных земель Австрии; работать с источниками информации; извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; суммировать сведения из разных источников.
Отлично	Студент знает общие реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; основную характеристику федеральных земель Австрии; умеет анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации; извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; ориентироваться в страноведческих знаниях; владеет лексическим минимумом ключевых слов.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Австрия. Общие сведения.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Заселение территории кельтами, римлянами, германскими и славянскими племенами, образование в 1156 г. герцогства.
2. Династии Бабенбергов и Габсбургов и их роль в истории австрийской культуры.
3. Турецкие войны и их влияние на венскую культуру.
4. Образование империи (1804), первая республика (1918), вторая республика (1945), 1955 – провозглашение вечного нейтралитета.

Модуль 2: Земли Австрии

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Государственные границы Австрии. Площадь. Население.
2. Географическое положение страны. Ландшафты. Климат Австрии.
3. Роль и место Австрии в Европе и мире.
4. Государственное устройство Австрии.
5. Экономика и хозяйство Австрии.
6. Политические партии Австрии.
7. Промышленность Австрии.
8. Торговля. Внешняя политика.
9. Транспорт.
10. Сельское и лесное хозяйство.

Модуль 3: Социальная жизнь страны

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Федеративное устройство Австрии.
2. Федеральные земли, их столицы, достопримечательности.
3. Экономика и хозяйства земель. Модуль 4: Культура и общество

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Общая характеристика населения страны. Распределение населения по регионам. Возрастная структура.
2. Положение иностранцев в Австрии. Меры по интегрированию иностранных сограждан.
3. Демографические и социальные проблемы
4. Рынок труда. Занятость населения. Страхование на случай безработицы. Посредничество в трудоустройстве.
5. Система социального страхования в Австрии.
6. Система здравоохранения.
7. Система образования.
8. Культурные организации Австрии. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры.
9. Литературная жизнь страны.
10. Музыкальная жизнь страны.

Вопросы промежуточной аттестации Девятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Расскажите об Австрии, представьте информацию о государственных границах Австрии.

2. Опишите ландшафты и климат Австрии, дайте характеристику основных ландшафтов.
3. Дайте основную характеристику населения в Австрии, представьте Федеральные земли страны, их столицы.
4. Расскажите об особенностях государственного устройства и общественно политической жизни страны.
5. Расскажите об историческом развитии страны.
6. Назовите принципы государственного устройства Австрии, опишите их.
7. Дайте характеристику политической системы Австрии.
8. Охарактеризуйте деятельность Федерального президента. Федерального канцлера.
9. Расскажите об австрийском Федеральном правительстве.
10. Опишите деятельность политических партий в Австрии, охарактеризуйте деятельность одной из ведущих партий.
11. В чем заключается особенность системы выборов в Австрии.
12. Назовите отличительные особенности взаимоотношений гражданина и общества в Австрии.
13. Проведите анализ системы страхования в Австрии.
14. Представьте систему здравоохранения в Австрии.
15. Расскажите об особенностях системы образования в Австрии.
16. Опишите отличительные особенности религии и общества в Австрии
17. Назовите особенности экономического развития Австрии, дайте характеристику основных областей.
18. Как представлены культура и общество в Австрии. Объясните, почему Австрию называют музыкальной страной.
19. Расскажите о развитии киноиндустрии в стране изучаемого языка.
20. Опишите особенности театральной жизни, книготорговли и библиотек. Опишите отличия австрийской литературы.
21. В чем заключаются основные отличия праздников в Австрии.
22. Представьте австрийские специалитеты в еде. Расскажите о культуре кофейных домов в Австрии.
23. Федеральные земли: Вена – столица Австрии.
24. Федеральные земли: Верхняя и Нижняя Австрия.
25. Федеральные земли: Зальцбург, Каринтия.
26. Федеральные земли: Бургенланд, Форарльберг
27. Федеральные земли: Тироль, Штирия.
28. Расскажите, как развит туризм в Австрии.
29. Дайте характеристику географического положения страны, опишите ее климатические особенности.
30. Охарактеризуйте основные ландшафтные зоны Австрии, опишите подробно одну из них (на выбор обучающегося).

Десятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-4)

1. Дайте характеристику географического положения страны, опишите ее климатические особенности.
2. Охарактеризуйте основные ландшафтные зоны Австрии, опишите подробно одну из них (на выбор обучающегося).
3. Назовите политические партии страны.
4. Расскажите о правовой системе страны.
5. Расскажите об экономическом строе страны.
6. Расскажите о промышленности Австрии.
7. Расскажите о системе социального страхования.
8. Расскажите о системе образования в Австрии. Опишите молодежные программы, позволяющие обучаться и работать в Австрии.
9. Раскройте национальный характер австрийцев.
10. Расскажите об общественной жизни австрийцев.
11. Перечислите федеральные земли Австрии. Расскажите о географическом положении. Назовите столицы земель.
12. Назовите главные достопримечательности федеральных земель страны.
13. Расскажите об Австрии – музыкальной столице мира.

14. Представьте австрийские специалитеты в еде. Расскажите о культуре кофейных домов в Австрии.

15. Расскажите об австрийской культуре. Назовите выдающихся людей Австрии.

16. Перечислите особенности австрийского менталитета, язык и повседневная жизнь страны.

17. Расскажите, как представлена молодежная культура в Австрии.

18. Расскажите о государственном устройстве и общественно-политической жизни страны. Назовите принципы политического устройства.

19. Назовите столицы федеральных земель Австрии.

20. Назовите основные вехи истории Австрии.

21. Расскажите об экономической жизни Австрии.

22. Назовите национальный и социальный состав населения Австрии.

23. Расскажите о социальной жизни в Австрии.

24. Расскажите о традициях и обычаях австрийцев.

25. Расскажите об австрийской культуре страны. Назовите выдающихся людей Австрии.

26. Расскажите о свободном времени молодежи в Австрии.

27. Расскажите о религии в Австрии.

28. Расскажите о транспорте в Австрии.

29. Расскажите, как проводят праздники австрийцы. Назовите особенности национальных праздников в Австрии и в России. Какие австрийские праздники популярны сейчас в России.

30. Расскажите о туризме в Австрии.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Альмяшова, Л.В. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов : [16+] / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. Силкова ; Министерство науки и высшего

образования Российской Федерации, Кемеровский государственный университет, Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 103 с.

: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364>

2. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4475-2503-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045>

3. Юренева, Т.Ю. Художественные музеи Западной Европы: История и коллекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Юренева. - М. : Академический проект : Трикста, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211167>

Дополнительная литература

1. Глазкова, Т.Ю. Немецкоязычная литература / Т.Ю. Глазкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57922>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека « e-library»
2. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
3. www.schubert-verlag.de/aufgaben - сайт для изучения немецкого языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс (№ 223).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.